

**Entwicklungsbericht der Kindertageseinrichtung zum Antrag auf Eröffnung des Überprüfungsverfahrens im Rahmen der AO-SF gem. 13-41 Nr. 2.1 SchulG**

hier: Ergänzungsbericht (ohne den Entwicklungsbereich Sprache)

|  |                                 |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Datum des Antrags:</b>  |                                 |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>Antragssteller:</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>Entwicklungsbedarfe<br/>(bitte ankreuzen)</b>   | Emotionale/ soziale Entwicklung | Geistige Entwicklung     | Sehen                    | Hören & Kommunikation    | Lernen                   | Sprache                  | Motorische Entwicklung   | Autismus                 |
|  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Empfehlung der Überprüfung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs durch die schulärztliche Untersuchung:</b> |                                 |                          |                          | <b>JA, am</b>            |                          |                          | <b>Nein, am</b>          |                          |

|  |     |               |
|--|-----|---------------|
| <b>Daten zum Kind</b>                                      |     |               |
| Name:  |     |               |
| Vorname:   |     |               |
| Geburtsdatum / Alter:                                      |     |               |
| Straße:  |     |               |
| Wohnort:   |     |               |
| Familiensprache:   |     |               |
| Religionszugehörigkeit:                                    |     |               |
| Integrationskind:  | Ja: | Nein:         |
| <b>Angaben zur Familiensituation</b>                       |     |               |
| Name der Mutter:   |     |               |
| Straße:  |     |               |
| Wohnort:   |     |               |
| Telefon:   |     |               |
| Name des Vaters:   |     |               |
| Straße:  |     |               |
| Wohnort:   |     |               |
| Telefon:   |     |               |
| Berufstätigkeit der Mutter:                                |     | Keine Angabe: |
| Berufstätigkeit des Vaters:                                |     | Keine Angabe: |
| Sorgeberechtigt:   |     |               |
| Alter der Geschwister:                                     |     |               |
| Besonderheiten (z.B. Erkrankungen / Familiensituation...): |     |               |
| <b>Angaben zur Einrichtung</b>                             |     |               |
| Name:  |     |               |
| Straße:  |     |               |
| Ort:   |     |               |
| Telefon:   |     |               |
| <b>Angaben zur Erzieherin/zum Erzieher</b>                 |     |               |
| Name:  |     |               |

# 1. Wahrnehmung

| Visuelle Wahrnehmung   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|--|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind unterscheidet Formen und Farben.                    |    |      |                                       |
| Das Kind erkennt Gegenstände wieder.                         |    |      |                                       |
| Das Kind ordnet Gegenstände nach Merkmalen (Form, Farbe...). |    |      |                                       |

| Auditive Wahrnehmung  | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um.                      |    |      |                                       |
| Das Kind unterscheidet ähnlich klingende Wörter.                                |    |      |                                       |
| Das Kind unterscheidet hoch-tief, laut-leise, hell-dunkel bei Stimme und Tönen. |    |      |                                       |
| Das Kind singt einfache vorgegebene Melodien/Lieder nach.                       |    |      |                                       |
| Das Kind klatscht vorgegebene Rhythmen nach (3-5 Klatscher).                    |    |      |                                       |

## 2. Kognition

| Kognitive Fähigkeiten   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind versteht Instruktionen und kann diese umsetzen.                                  |    |      |                                       |
| Das Kind kann Lernerfahrungen auf ähnliche Situationen übertragen.                        |    |      |                                       |
| Das Kind kann seine Fähigkeiten weitgehend einschätzen.                                   |    |      |                                       |
| Das Kind orientiert sich angemessen in seiner näheren Umgebung.                           |    |      |                                       |
| Das Kind kann Handlungsabfolgen erkennen / wiedergeben / planen.                          |    |      |                                       |
| Das Kind zeigt ein altersadäquates Kurzzeitgedächtnis.                                    |    |      |                                       |
| Das Kind bildet altersadäquat Kategorien (Zuordnungen / Oberbegriffe).                    |    |      |                                       |
| Das Kind kann seinen Tagesablauf wiedergeben und beschreiben.                             |    |      |                                       |
| Das Kind kann sein Geburtsdatum oder die Jahreszeit benennen.                             |    |      |                                       |
| Das Kind überschaut einfache Situationen und stellt sich in seinen Handlungen darauf ein. |    |      |                                       |

### 3. Personale / Soziale Kompetenzen

| Kommunikation  | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|--|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind nimmt die eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit. |    |      |                                       |
| Das Kind geht auf andere zu.                                     |    |      |                                       |
| Das Kind kann sich zu einem angesprochenen Thema äußern.         |    |      |                                       |
| Das Kind stellt Wissensfragen.                                   |    |      |                                       |

| Selbstständigkeit  | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|--|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind ist interessiert an seiner Umwelt.                    |    |      |                                       |
| Das Kind geht offen an neue Dinge heran.                       |    |      |                                       |
| Das Kind beschäftigt sich für eine Zeit allein.                |    |      |                                       |
| Das Kind akzeptiert Lob und Kritik und erträgt Enttäuschungen. |    |      |                                       |
| Das Kind erträgt die Ablehnung von Wünschen.                   |    |      |                                       |
| Das Kind beobachtet, lernt entdeckend.                         |    |      |                                       |
| Das Kind kann sich bei Schwierigkeiten helfen.                 |    |      |                                       |
| Das Kind benötigt viele Hilfen.                                |    |      |                                       |
| Das Kind benutzt Gegenstände und Materialien sachgerecht.      |    |      |                                       |

| <b>Emotionalität</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|--|-----------|-------------|--|
| Das Kind zeigt Empfindungen wie Staunen, Trauer, Freude, Ärger...                                      |           |             |  |
| Das Kind benennt Gründe für Angst.   |           |             |  |
| Das Kind zeigt Empathie.   |           |             |  |
| Das Kind geht mit Anforderungen positiv um.  |           |             |  |
| Das Kind besitzt ein positives Selbstwertgefühl.   |           |             |  |
| Das Kind kann sich selbst mit seinen Anliegen, Gefühlen, Wünschen... angemessen äußern und darstellen. |           |             |  |
| Das Kind kann sich selbst steuern und regulieren.  |           |             |  |
| Das Kind „steht“ zu eigenen Schwächen und Unzulänglichkeiten.  |           |             |  |
| Das Kind schiebt Bedürfnisse auf.  |           |             |  |

| <b>Sozialverhalten, Kooperation, Umgang mit Anderen</b>                                   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind tritt selbstsicher auf.  |           |             |  |
| Das Kind ist sozial eingebunden / akzeptiert in der Gruppe.                               |           |             |  |
| Das Kind reagiert nachhaltig auf Hinweise und Ermahnungen.                                |           |             |  |
| Das Kind kann Verantwortung für eigenes Tun und für eigene Unzulänglichkeiten übernehmen. |           |             |  |
| Das Kind hält Regeln ein.   |           |             |  |

| <b>Antrieb / Eigeninitiative</b>  | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind beginnt zügig eine Aufgabe.  |           |             |  |
| Das Kind kümmert sich in einem angemessenen Zeitrahmen um die Arbeitsvorbereitung.    |           |             |  |
| Das Kind hält Ordnungskriterien ein.  |           |             |  |
| Das Kind beginnt selbst mit seiner Arbeit ohne anderen Kindern davor lange zuzusehen. |           |             |  |
| Das Kind bringt erlernte Fähigkeiten und Fertigkeiten ein.                            |           |             |  |
| Das Kind zeigt Entschlussfähigkeit.   |           |             |  |
| Das Kind wirkt insgesamt motiviert und interessiert.                                  |           |             |  |

## 4. Spiel- und Lernverhalten / Konzentrationsfähigkeit

| <b>Arbeitshaltung, Motivation, Arbeitsorganisation, Selbstständigkeit, Konzentration, Anstrengungsbereitschaft</b> | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|--|-----------|-------------|--|
| Das Kind arbeitet beharrlich zum Ziel hin.   |           |             |  |
| Das Kind führt Aufgaben ohne ständiges Feedback aus.   |           |             |  |
| Das Kind bemüht sich bei der Ausführung seiner Aufgaben um Qualität.   |           |             |  |
| Das Kind probiert Neues aus, ist lernbegierig.   |           |             |  |
| Das Kind kann nach Enttäuschungen die Anstrengung wieder aufnehmen.  |           |             |  |
| Das Kind zeigt Anstrengungsbereitschaft.   |           |             |  |

| <b>Arbeits-/ Spielverlauf</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind bearbeitet seine Aufgaben zielorientiert und konsequent.                                   |           |             |  |
| Das Kind arbeitet korrekt und muss seine Aufgaben nur selten korrigieren / diese von vorn beginnen. |           |             |  |
| Das Kind entscheidet sich schnell für eine Aufgabe.   |           |             |  |
| Das Kind arbeitet planvoll.   |           |             |  |

| <b>Sorgfalt</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind arbeitet sorgfältig.                                       |           |             |  |
| Das Kind kann beim Malen Begrenzungen einhalten.                    |           |             |  |
| Das Kind achtet auf Ordnung „seiner“ Materialien.                   |           |             |  |
| Das Kind wiederholt eine Arbeit, um bessere Ergebnisse zu erzielen. |           |             |  |

| <b>Arbeitstempo / Ausdauer</b>  | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind „trödelt“ zu Beginn seiner Arbeit, um sie dann hastig abzuschließen. |           |             |  |
| Das Kind will immer als erstes fertig sein und arbeitet überhastet.           |           |             |  |
| Das Kind arbeitet in einem angemessenen Tempo.                                |           |             |  |
| Das Kind benötigt wenig zusätzliche Motivation.                               |           |             |  |
| Das Kind wechselt wenig innerhalb seiner Tätigkeiten / bleibt bei der Sache.  |           |             |  |
| Das Kind zeigt eine angemessene Ausdauer.                                     |           |             |  |

| <b>Aufmerksamkeit</b>                              | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|--|-----------|-------------|--|
| Das Kind kann zielgerichtet Aufmerksamkeit zeigen. |           |             |  |
| Das Kind lässt sich Zeit zum Nachdenken.           |           |             |  |
| Das Kind arbeitet umsichtig.                       |           |             |  |
| Das Kind hört aufmerksam zu.                       |           |             |  |



# 5. Mathematik

## Mengen- und zahlbezogenes Wissen

| Wissen über Zahlen  | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind kennt verschiedene Verwendungssituationen von Zahlen (Alter, Telefonnummer, Hausnummer). |    |      |                                       |
| Das Kind ordnet persönlich bedeutsamen Zahlsymbolen das richtige Zahlwort zu.                     |    |      |                                       |

| Vergleichen   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind bestimmt Objekte (Was ist größer, kleiner, dicker, dünner, höher, niedriger...? wo sind die meisten, die wenigsten). |    |      |                                       |

| Klassifizieren   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|--|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind sucht nach gegebenen Merkmalen Gegenstände heraus und bestimmt Übereinstimmungen/Unterschiede (Was ist rot, groß, ein blauer Baustein...?; Was ist rot und groß?; Formen, Flächen unterscheiden, eckig, rund...). |    |      |                                       |

| Nach Reihenfolge ordnen   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind bringt ansatzweise Gegenstände nach bestimmten Merkmalen in eine Reihenfolge (Ordnen nach Farbe, Form, Größe, Oberflächenbeschaffenheit...). |    |      |                                       |
| Das Kind kann einen Gegenstand in eine vorhandene Reihenfolge einordnen.  |    |      |                                       |

| <b>Mengen vergleichen</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind erkennt, dass die Quantität unverändert bleibt, wenn die Form oder die räumliche Anordnung verändert wird. |           |             |  |

| <b>Zählen</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind beherrscht die Zahlwortreihe bis 20.                             |           |             |  |
| Das Kind kann sagen, welche Zahl im Zahlenraum bis 10 größer/kleiner ist. |           |             |  |

| <b>Mengenerfassung</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|--|-----------|-------------|--|
| Das Kind ermittelt Anzahlen bis 10, erfasst dabei insbesondere Anzahlen bis 5 in strukturierter Anordnung simultan und gibt das entsprechende Zahlwort an. |           |             |  |

## Rechenfertigkeit

| <b>Addieren</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind löst spielerisch mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Additionsaufgaben durch Abzählen. |           |             |  |

| <b>Subtrahieren</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind nimmt mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Mengen weg und ermittelt die Restmenge durch Abzählen. |           |             |  |

## Raum-Lage-Beziehungen

| <b>Rechts-Links-Orientierung</b>                        | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind unterscheidet rechts und links.                |           |             |  |
| Das Kind orientiert sich nach rechts und links im Raum. |           |             |  |

| <b>Raum-Lage-Beziehungen</b>  | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind orientiert sich im Raum und benennt Raumlagen (vor-hinter-neben-über-auf-unter). |           |             |  |

| <b>Zeit- Orientierung</b>   | <b>Ja</b> | <b>Nein</b> | <b>Bemerkung und/oder konkretes Beispiel</b> |
|---|-----------|-------------|--|
| Das Kind verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, heute, gestern, morgen...). |           |             |  |
| Das Kind beginnt, seine Tätigkeiten zeitlich einzuteilen.   |           |             |  |
| Das Kind fragt, ob es sich lohnt, noch etwas Neues zu beginnen.   |           |             |  |

# 6. Erschließung der Lebenswelt

## Natur und Leben

| Naturphänomene  | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind erkennt Naturphänomene und beschreibt sie (z.B. Tagesablauf, Wettererscheinungen, Jahreszeiten). |    |      |                                       |

| Unbelebte Natur   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind beschreibt die unbelebte Natur, deren Erscheinungsformen und Veränderungen (Wasser-Boden/ Steine - Luft -Feuer). |    |      |                                       |

| Tiere und Pflanzen                                | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind besitzt Interesse an der belebten Natur. |    |      |                                       |
| Das Kind zeigt Respekt vor Tieren und Pflanzen.   |    |      |                                       |

## Alltagsgegenstände

| Werkstoffe   | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|--|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind benutzt Gegenstände aus verschiedenen Materialien (Werkstoffe). |    |      |                                       |
| Das Kind zieht sich selbstständig an und aus.                            |    |      |                                       |

## Experimentieren

| Experimente aus der unbelebten Natur  | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|---|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind führt Experimente mit naturwissenschaftlichem Hintergrund durch und beobachtet Abläufe, Prozesse, Veränderungen. |    |      |                                       |

## Ernährung

| Richtig essen und trinken                                      | Ja | Nein | Bemerkung und/oder konkretes Beispiel |
|--|----|------|---------------------------------------|
| Das Kind ist in der Lage, mit Lebensmitteln bewusst umzugehen. |    |      |                                       |

## Übersicht über die bisherigen Fördermaßnahmen / Förderangebote in der Einrichtung

|  |
|--|
|  |
|--|

## Übersicht über die bisherigen diagnostische Verfahren / Therapien / Therapiemaßnahmen

|  |
|--|
|  |
|--|

## Regelmäßigkeit des Einrichtungsbesuches

## Sonstiges / Bemerkungen

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift / Stempel der Einrichtung

Die Items der Listen zur Erstellung eines Fähigkeitsprofils sind zusammengestellt worden in Anlehnung an:

- a. Erfolgreich starten! Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule (Handreichung des Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen)
- b. Checkliste zum vermuteten Förderbedarf – Primarstufe des Kommunalen Kompetenzzentrum für sonderpädagogische Förderung Gütersloh