

Entwicklungsbericht der Kindertageseinrichtung zum Antrag auf Eröffnung des Überprüfungsverfahrens im Rahmen der AO-SF gem. 13-41 Nr. 2.1 SchulG

hier: Ergänzungsbericht (ohne den Entwicklungsbereich Sprache)

Datum des Antrags:									
Antragssteller:									
Entwicklungsbedarfe (bitte ankreuzen)	Emotionale/ soziale Entwicklung	Geistige Entwicklung	Sehen	Hören und Kommunikation	Lernen	Sprache	Motorische Entwicklung	Autismus	
Empfehlung der Überprüfung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs durch die schulärztliche Untersuchung:				JA, am			Nein, am		

<u>Daten zum Kind</u>	
Name:	
Vorname:	
Geburtsdatum / Alter:	
Straße:	
Wohnort:	
Familiensprache :	
Religionszugehörigkeit:	
Integrationskind:	Ja: <input type="checkbox"/> Nein: <input type="checkbox"/>
<u>Angaben zur Familiensituation</u>	
Name der Mutter:	
Straße:	
Wohnort:	
Telefon:	
Name des Vaters:	
Straße:	
Wohnort:	
Telefon:	
Berufstätigkeit der Mutter:	Keine Angabe: <input type="checkbox"/>
Berufstätigkeit des Vaters:	Keine Angabe: <input type="checkbox"/>
Sorgeberechtigt:	
Alter der Geschwister:	
Besonderheiten (z.B. Erkrankungen / Familiensituation...):	
<u>Angaben zur Einrichtung</u>	
Name :	
Straße:	
Ort:	
Telefon:	
<u>Angaben zur Erzieherin/zum Erzieher</u>	
Name :	

1. Wahrnehmung

Visuelle Wahrnehmung	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind unterscheidet Formen und Farben.			
Das Kind erkennt Gegenstände wieder.			
Das Kind ordnet Gegenstände nach Merkmalen (Form, Farbe,...).			
Auditive Wahrnehmung	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um.			
Das Kind unterscheidet ähnlich klingende Wörter.			
Das Kind unterscheidet hoch-tief, laut-leise, hell-dunkel bei Stimme und Tönen.			
Das Kind singt einfache vorgegebene Melodien/Lieder nach.			
Das Kind klatscht vorgegebene Rhythmen nach (3-5 Klatscher).			

2. Kognition

Kognitive Fähigkeiten	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind versteht Instruktionen und kann diese umsetzen.			
Das Kind kann Lernerfahrungen auf ähnliche Situationen übertragen.			
Das Kind kann seine Fähigkeiten weitgehend einschätzen.			
Das Kind orientiert sich angemessen in seiner näheren Umgebung.			
Das Kind kann Handlungsabfolgen erkennen / wiedergeben / planen.			
Das Kind zeigt ein altersadäquates Kurzzeitgedächtnis.			

Das Kind bildet altersadäquat Kategorien (Zuordnungen / Oberbegriffe).			
Das Kind kann seinen Tagesablauf wiedergeben und beschreiben.			
Das Kind kann sein Geburtsdatum oder die Jahreszeit benennen.			
Das Kind überschaut einfache Situationen und stellt sich in seinen Handlungen darauf ein.			

3. Personale / Soziale Kompetenzen

Kommunikation	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind nimmt die eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit.			
Das Kind geht auf andere zu.			
Das Kind kann sich zu einem angesprochenen Thema äußern.			
Das Kind stellt Wissensfragen.			

Selbstständigkeit	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind ist interessiert an seiner Umwelt.			
Das Kind geht offen an neue Dinge heran.			
Das Kind beschäftigt sich für eine Zeit alleine.			
Das Kind akzeptiert Lob und Kritik und erträgt Enttäuschungen.			
Das Kind erträgt die Ablehnung von Wünschen.			
Das Kind beobachtet, lernt entdeckend.			
Das Kind kann sich bei Schwierigkeiten helfen.			
Das Kind benötigt viele Hilfen.			
Das Kind benutzt Gegenstände und Materialien sachgerecht.			

Emotionalität	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind zeigt Empfindungen wie Staunen, Trauer, Freude, Ärger... .			
Das Kind benennt Gründe für Angst.			
Das Kind zeigt Empathie.			
Das Kind geht mit Anforderungen positiv um.			
Das Kind besitzt ein positives Selbstwertgefühl.			
Das Kind kann sich selbst mit seinen Anliegen, Gefühlen, Wünschen,... angemessen äußern und darstellen.			
Das Kind kann sich selbst steuern und regulieren.			
Das Kind „steht“ zu eigenen Schwächen und Unzulänglichkeiten.			
Das Kind schiebt Bedürfnisse auf.			

Sozialverhalten, Kooperation, Umgang mit Anderen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind tritt selbstsicher auf.			
Das Kind ist sozial eingebunden / akzeptiert in der Gruppe.			
Das Kind reagiert nachhaltig auf Hinweise und Ermahnungen.			
Das Kind kann Verantwortung für eigenes Tun und für eigene Unzulänglichkeiten übernehmen.			
Das Kind hält Regeln ein.			

Antrieb / Eigeninitiative	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind beginnt zügig eine Aufgabe.			
Das Kind kümmert sich in einem angemessenen Zeitrahmen um die Arbeitsvorbereitung (z.B. eine kreative Aufgabe).			
Das Kind hält Ordnungskriterien ein.			

Das Kind beginnt selbst mit seiner Arbeit ohne anderen Kindern davor lange zuzusehen.			
Das Kind bringt erlernte Fähigkeiten und Fertigkeiten ein.			
Das Kind zeigt Entschlussfähigkeit.			
Das Kind wirkt insgesamt motiviert und interessiert.			

4. Spiel- und Lernverhalten / Konzentrationsfähigkeit

Arbeitshaltung, Motivation, Arbeitsorganisation, Selbstständigkeit, Konzentration, Anstrengungsbereitschaft	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind arbeitet beharrlich zum Ziel hin.			
Das Kind führt Aufgaben ohne ständiges Feedback aus.			
Das Kind bemüht sich bei der Ausführung seiner Aufgaben um Qualität.			
Das Kind probiert Neues aus, ist lernbegierig.			
Das Kind kann nach Enttäuschungen die Anstrengung wieder aufnehmen.			
Das Kind zeigt Anstrengungsbereitschaft.			

Arbeits-/ Spielverlauf	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind bearbeitet seine Aufgaben zielorientiert und konsequent.			
Das Kind arbeitet korrekt und muss seine Aufgaben nur selten korrigieren / diese von vorn beginnen.			
Das Kind entscheidet sich schnell für eine Aufgabe.			
Das Kind arbeitet planvoll.			

Sorgfalt	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind arbeitet sorgfältig.			

Das Kind kann beim Malen Begrenzungen einhalten.			
Das Kind achtet auf Ordnung „seiner“ Materialien.			
Das Kind wiederholt eine Arbeit, um bessere Ergebnisse zu erzielen.			

Arbeitstempo / Ausdauer	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind „trödelt“ zu Beginn seiner Arbeit, um sie dann hastig abzuschließen.			
Das Kind will immer als erstes fertig sein und arbeitet überhastet.			
Das Kind arbeitet in einem angemessenen Tempo.			
Das Kind benötigt wenig zusätzliche Motivation.			
Das Kind wechselt wenig innerhalb seiner Tätigkeiten / bleibt bei der Sache.			
Das Kind zeigt eine angemessene Ausdauer.			

Aufmerksamkeit	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind kann zielgerichtet Aufmerksamkeit zeigen.			
Das Kind lässt sich Zeit zum Nachdenken.			
Das Kind arbeitet umsichtig.			
Das Kind hört aufmerksam zu.			

5. Mathematik

Mengen- und zahlbezogenes Wissen

Wissen über Zahlen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind kennt verschiedene Verwendungssituationen von Zahlen (Alter, Telefonnummer, Hausnummer).			
Das Kind ordnet persönlich bedeutsamen Zahlsymbolen das richtige Zahlwort zu.			
Vergleichen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind bestimmt Objekte (Was ist größer, kleiner, dicker, dünner, höher, niedriger...? wo sind die meisten, die wenigsten).			
Klassifizieren	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind sucht nach gegebenen Merkmalen Gegenstände heraus und bestimmt Übereinstimmungen/Unterschiede (Was ist rot, groß, ein blauer Baustein..?; Was ist rot und groß?; Formen, Flächen unterscheiden, eckig, rund...).			
Nach Reihenfolge ordnen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind bringt ansatzweise Gegenstände nach bestimmten Merkmalen in eine Reihenfolge (Ordnen nach Farbe, Form, Größe, Oberflächenbeschaffenheit...).			
Das Kind kann einen Gegenstand in eine vorhandene Reihenfolge einordnen.			
Mengen vergleichen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind erkennt, dass die Quantität unverändert bleibt, wenn die Form oder die räumliche Anordnung verändert wird.			
Zählen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind beherrscht die Zahlwortreihe bis 20.			

Das Kind kann sagen, welche Zahl im Zahlenraum bis 10 größer/kleiner ist.			
---	--	--	--

Mengenerfassung	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind ermittelt Anzahlen bis 10, erfasst dabei insbesondere Anzahlen bis 5 in strukturierter Anordnung simultan und gibt das entsprechende Zahlwort an.			

Rechenfertigkeit

Addieren	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind löst spielerisch mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Additionsaufgaben durch abzählen.			

Subtrahieren	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind nimmt mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Mengen weg und ermittelt die Restmenge durch abzählen.			

Raum-Lage-Beziehungen

Rechts-Links-Orientierung	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind unterscheidet rechts und links.			
Das Kind orientiert sich nach rechts und links im Raum.			

Raum-Lage-Beziehungen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind orientiert sich im Raum und benennt Raumlagen (vor-hinter-neben-über-auf-unter).			

Zeit- Orientierung	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, heute, gestern, morgen,...).			
Das Kind beginnt, seine Tätigkeiten zeitlich einzuteilen.			
Das Kind fragt, ob es sich lohnt, noch etwas Neues zu beginnen.			

6. Erschließung der Lebenswelt

Natur und Leben

Naturphänomene	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind erkennt Naturphänomene und beschreibt sie (z.B. Tagesablauf, Wettererscheinungen, Jahreszeiten).			
Unbelebte Natur	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind beschreibt die unbelebte Natur, deren Erscheinungsformen und Veränderungen (Wasser-Boden/ Steine - Luft -Feuer).			
Tiere und Pflanzen	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind besitzt Interesse an der belebten Natur.			
Das Kind zeigt Respekt vor Tieren und Pflanzen.			

Alltagsgegenstände

Werkstoffe	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind benutzt Gegenstände aus verschiedenen Materialien (Werkstoffe).			
Das Kind zieht sich selbstständig an und aus.			

Experimentieren

Experimente aus der unbelebten Natur	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind führt Experimente mit naturwissenschaftlichem Hintergrund durch und beobachtet Abläufe, Prozesse, Veränderungen.			

Ernährung

Richtig essen und trinken	Ja	Nein	Bemerkung und/oder konkretes Beispiel
Das Kind ist in der Lage, mit Lebensmitteln bewusst umzugehen.			

Übersicht über die bisherigen Fördermaßnahmen / Förderangebote in der Einrichtung

Übersicht über die bisherigen diagnostische Verfahren / Therapien / Therapiemaßnahmen

Regelmäßigkeit des Einrichtungsbesuches

Sonstiges / Bemerkungen

Datum

Unterschrift / Stempel der Einrichtung

Die Items der Listen zur Erstellung eines Fähigkeitsprofils sind zusammengestellt worden in Anlehnung an:

- * Erfolgreich starten! Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule (Handreichung des Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen)
- * Checkliste zum vermuteten Förderbedarf – Primarstufe des Kommunalen Kompetenzzentrum für sonderpädagogische Förderung Gütersloh